



Estimada familia Acaymo:

Como bien sabemos, ante la situación en la que nos encontramos inmersos, relacionada con el CORONAVIRUS-COVID-19, se ha procedido, siguiendo las recomendaciones y directrices de las autoridades para contribuir y prevenir la diseminación del virus, a la suspensión de la actividad lectiva en nuestro centro, al igual que ha sucedido con todos los centros educativos de Canarias.

La suspensión de las clases será, en principio, por un periodo de 14 días, por ello, el equipo docente ha elaborado este documento con el fin de poder continuar en la medida de lo posible el proceso de aprendizaje. Nos gustaría transmitirles a las familias y al propio alumnado que no se preocupen si alguna actividad, ejercicio, etc. planteado no lo saben resolver, y cuando nos volvamos a reincorporar al centro, dispondremos de tiempo para corregir todas las actividades planteadas, resolveremos las dudas y explicaremos todo aquello que no se haya entendido. Sería importante, que la tarea marcada se hiciera de manera progresiva, poco a poco, pues la finalidad es que vayan entendiendo lo que están haciendo. No es necesario agobiarnos y desbordarnos por querer acabar lo marcado en un periodo de tiempo corto.

Asimismo, nos gustaría que se siguiera llevando a cabo, desde nuestros hogares y en familia, la realización de 3 minutos de Atención Plena, pues recordemos que tiene múltiples beneficios, no solo a nivel personal, sino también en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado. Además, ayudará a centrar nuestra atención y a estar más calmados en estos momentos de confusión. Podrán consultar en la página web distintos documentos para acompañarles en esta tarea.

Por último, comentarles que en las siguientes páginas se plasman indicaciones/explicaciones, de cada asignatura, que servirán de ayuda para recordar cómo realizar las actividades. Del mismo modo, si su hijo/a terminó la tarea marcada, también dispone de otro tipo de actividades que podrá realizar y que podrá visualizar al final de este mismo documento.



Sin más, agradeciendo su colaboración,

Reciba un cordial saludo,

Claustro de Profesorado



LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Durante estos días, siguiendo lo trabajado en clase, deberán realizar, partiendo de la lectura ya trabajada en clase “ *La sombra del gato y otros relatos de terror*” un resumen del mismo, al que deberán añadir una reflexión personal/opinión personal.

El texto debe tener las siguientes características:

- Título.
- Desarrollo de las ideas en orden.
- Conclusión con reflexión personal/ opinión crítica.
- Orden y limpieza.
- Sin faltas de ortografía.
- Extensión mínima de un folio.

Atentamente,
Teacher Peter



MATEMÁTICAS

¡ Hola chic@s !

A continuación les voy a dejar una serie de ejercicios correspondientes a las 8 sesiones (4 sesiones semanales) que podéis realizar sin problema desde vuestra casa. Las actividades son mayormente de repaso.

Las actividades serán entregadas y evaluadas al volver al centro.

¡ Anímense a hacer las actividades con algún familiar ! ¡ Ánimo !

SESIÓN I: Operaciones con fracciones

1 Completa.

$$\text{a) } \frac{1}{2} - \frac{5}{7} \cdot \left[\frac{3}{5} - \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3} \right) \right] = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} \cdot \left[\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} \right] =$$

$$= \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} \cdot \left[\frac{\square}{\square} \right] = \frac{\square}{\square} - \frac{5 \cdot (\square)}{7 \cdot \square} = \frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square}$$

$$\text{b) } \frac{5}{8} \cdot \left[\left(\frac{3}{4} - \frac{2}{3} \right) \cdot 4 - \frac{1}{5} \right] = \frac{5}{8} \cdot \left[\frac{\square}{\square} \cdot 4 - \frac{1}{5} \right] = \frac{5}{8} \cdot \left[\frac{\square}{3} - \frac{1}{5} \right] = \frac{5}{8} \cdot \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$



2 Opera.

$$a) \frac{5}{7} \cdot \left[\frac{3}{4} - \frac{2}{13} \cdot \left(\frac{5}{4} - \frac{1}{6} \right) \right] = \square$$

$$b) \left[1 + \frac{3}{4} : \left(\frac{5}{4} - \frac{1}{8} \right) \right] \cdot \frac{6}{5} = \square$$

$$c) \left[\left(1 - \frac{1}{3} \right) \cdot \frac{3}{5} - \left(2 - \frac{4}{3} \right) \cdot \frac{3}{7} \right] : \frac{2}{5} = \square$$

$$d) \left[\frac{5}{3} : \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3} \right) + \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4} \right) : \frac{1}{6} \right] \cdot \frac{1}{10} = \square$$

$$e) 4 \cdot \left[\frac{1}{2} - \frac{3}{4} \cdot \left(1 - \frac{2}{3} \right) \right] - 7 \cdot \left[\frac{3}{7} - \frac{1}{3} \left(1 + \frac{1}{5} \right) \right] = \square$$



SESIÓN II: Operaciones con fracciones

1 Completa.

$$a) \frac{1}{3} + \frac{2}{3} \cdot \left(\frac{5}{10} - \frac{1}{5} \right) = \frac{1}{3} + \frac{2}{3} \cdot \frac{\square}{\square} = \frac{1}{3} + \frac{\square}{\square} = \frac{1}{3} + \frac{\square}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \frac{3}{5} - \frac{2}{5} : \left(\frac{5}{6} - \frac{1}{3} \right) = \frac{3}{5} - \frac{2}{5} : \frac{\square}{\square} = \frac{3}{5} - \frac{\square}{\square} = \frac{3}{5} - \frac{\square}{5} = \frac{\square}{\square}$$

2 Completa.

$$a) \frac{3}{5} - \left(\frac{3}{4} - \frac{2}{5} \right) \cdot \frac{4}{7} = \frac{3}{5} - \frac{\square}{\square} \cdot \frac{4}{7} = \frac{3}{5} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \left(\frac{2}{7} + \frac{1}{3} \right) \cdot \frac{7}{13} - \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square} \cdot \frac{7}{13} - \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square} - \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square}$$

$$c) \frac{7}{5} - \frac{3}{5} : \left(\frac{2}{3} - \frac{1}{6} \right) = \frac{7}{5} - \frac{3}{5} : \frac{\square}{\square} = \frac{7}{5} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

3 Opera.

$$a) \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{3} \right) : \frac{13}{8} - \frac{4}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$b) 1 - \frac{5}{6} : \left(\frac{1}{6} + \frac{2}{3} \right) = \square$$



4 Completa.

$$a) \left(2 - \frac{5}{3}\right) : \left(\frac{5}{6} - \frac{1}{3}\right) = \frac{\square}{\square} : \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \left(1 - \frac{4}{11}\right) \cdot \left(\frac{3}{2} - \frac{2}{5}\right) = \frac{\square}{\square} \cdot \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

SESIÓN III: Simplificación de fracciones

1 Simplifica estas fracciones dividiendo el numerador y el denominador por el número que se indica:

$$a) \frac{36}{48} \xrightarrow{:2} \frac{\square}{\square} \xrightarrow{:2} \frac{\square}{\square} \xrightarrow{:3} \frac{\square}{\square}$$

$$b) \frac{25}{35} \xrightarrow{:5} \frac{\square}{\square}$$

$$c) \frac{21}{63} \xrightarrow{:3} \frac{\square}{\square} \xrightarrow{:7} \frac{\square}{\square}$$

$$d) \frac{45}{75} \xrightarrow{:3} \frac{\square}{\square} \xrightarrow{:\square} \frac{\square}{\square}$$

2 Completa con la fracción irreducible.

$$a) \frac{6}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \frac{4}{12} = \frac{\square}{\square}$$

$$c) \frac{15}{35} = \frac{\square}{\square}$$

$$d) \frac{24}{36} = \frac{\square}{\square}$$

$$e) \frac{30}{70} = \frac{\square}{\square}$$

$$f) \frac{26}{52} = \frac{\square}{\square}$$

$$g) \frac{80}{100} = \frac{\square}{\square}$$

$$h) \frac{48}{128} = \frac{\square}{\square}$$

$$i) \frac{175}{245} = \frac{\square}{\square}$$



- 3 Simplifica estas fracciones dividiendo el numerador y el denominador por el máximo común divisor de ambos:

a) $\frac{8}{12} = \frac{\square}{\square}$

b) $\frac{27}{45} = \frac{\square}{\square}$

c) $\frac{21}{35} = \frac{\square}{\square}$

d) $\frac{48}{60} = \frac{\square}{\square}$

e) $\frac{8}{56} = \frac{\square}{\square}$

f) $\frac{36}{84} = \frac{\square}{\square}$

g) $\frac{108}{126} = \frac{\square}{\square}$

h) $\frac{140}{224} = \frac{\square}{\square}$

i) $\frac{105}{195} = \frac{\square}{\square}$

SESIÓN IV: Propiedades de las potencias

- 1 Ya sabes que $(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$. Completa las casillas vacías.

$$4^2 \cdot 3^2 = 12^{\square}$$

$$2^5 \cdot 5^5 = \square^5$$

$$4^3 \cdot 2^3 = 8^{\square}$$

$$3^4 \cdot 5^4 = \square^4$$

$$2^3 \cdot 10^3 = 20^{\square}$$

$$7^4 \cdot 2^4 = \square^4$$

- 2 Ya sabes que $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$. Completa.

$$\frac{6^4}{2^4} = 3^{\square}$$

$$\frac{10^5}{2^5} = \square^5$$

$$\frac{15^3}{3^3} = 5^{\square}$$

$$\frac{6^5}{3^5} = \square^5$$

$$\frac{6^4}{12^4} = \left(\frac{1}{2}\right)^{\square} = \frac{1}{2^{\square}}$$

$$\frac{8^3}{12^3} = \left(\frac{\square}{\square}\right)^3$$

- 3 Ya sabes que $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$. Completa las casillas vacías.

$$2^3 \cdot 2^4 = 2^{\square}$$

$$3 \cdot 3^2 \cdot 3^3 = 3^{\square}$$

$$5^3 \cdot 5^{\square} = 5^9$$

$$7^4 \cdot 7 = 7^{\square}$$

$$4^2 \cdot 4^{\square} = 4^5$$

$$4^2 \cdot 4^2 \cdot 4^{\square} = 4^6$$



4 Ya sabes que $a^m : a^n = \frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$. Completa.

$$2^8 : 2^5 = 2^{\square}$$

$$5^{\square} : 5^3 = 5^{\square}$$

$$7^4 : 7^{\square} = 7^2$$

$$\frac{10^3}{10} = 10^{\square}$$

$$\frac{3^2 \cdot 3^4}{3^3} = 3^{\square}$$

$$\frac{4^{\square}}{4^3 \cdot 4^2} = 4^2$$

$$\frac{5^7}{5^2} = 5^{\square}$$

$$\frac{2^{\square}}{2^5} = 2^3$$

$$\frac{5^9}{5^{\square} \cdot 5^3} = 5^4$$

5 Ya sabes que $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$. Completa.

$$(5^5)^3 = 5^{\square}$$

$$(4^5)^{\square} = 4^{15}$$

$$(a^2 \cdot b^4)^3 = a^{\square} \cdot b^{\square}$$

$$(8^3)^2 = 8^{\square}$$

$$(7^{\square})^2 = 7^4$$

$$\left(\frac{a}{b^2}\right)^4 = \frac{a^{\square}}{b^{\square}}$$

$$(2^4)^2 = 2^{\square}$$

$$(6^3)^{\square} = 6^6$$

$$\left(\frac{2}{a^5}\right)^{\square} = \frac{2^2}{a^{\square}}$$

$$\dots, a^{-}$$

6 Ya sabes que $a^0 = 1$. Completa las casillas vacías.

$$5^0 = \square$$

$$4^{\square} = 1$$

$$6^4 : 6^4 = 6^{\square} = \square$$

$$7^0 = \square$$

$$6^{\square} = 1$$

$$8^3 : 8^3 = 8^{\square} = \square$$



7 Ya sabes que $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$. Completa.

$$2^{-3} = \frac{1}{2^{\square}}$$

$$4^{-2} = \frac{1}{4^{\square}}$$

$$7^{-1} = \frac{1}{\square}$$

$$5^{-2} = \frac{1}{5^{\square}}$$

$$3^{-3} = \frac{1}{3^{\square}}$$

$$10^{-5} = \frac{1}{10^{\square}}$$

$$\frac{1}{6^2} = 6^{\square}$$

$$\frac{1}{8^3} = 8^{\square}$$

$$\frac{1}{5} = 5^{\square}$$

$$\frac{1}{7^2} = 7^{\square}$$

$$\frac{1}{4^3} = 4^{\square}$$

$$\frac{1}{2^6} = 2^{\square}$$

SESIÓN V: Propiedades de las potencias

En esta sesión hacemos uso del libro de texto correspondiente a la asignatura. Por si no tienen el libro a mano, les dejo las actividades a continuación.

Página 61 (72, 72) y página 62 (74 y 75).



→ SABER HACER



Resolver operaciones con potencias cuando las bases tienen factores primos comunes

72 Simplifica estos productos de potencias.

a) $8^4 \cdot 16^2$ b) $3^4 \cdot 9^2$ c) $(-3)^4 \cdot 18^2$

PRIMERO. Se descomponen las bases de las potencias en producto de factores primos.

a) $8 = 2^3$ b) $3 = 3$ c) $-3 = -1 \cdot 3$
 $16 = 2^4$ $9 = 3^2$ $18 = 2 \cdot 3^2$

SEGUNDO. Se sustituyen las bases por su descomposición en factores y se opera.

a) $8^4 \cdot 16^2 = (2^3)^4 \cdot (2^4)^2 = 2^{12} \cdot 2^8 = 2^{20}$

b) $3^4 \cdot 9^2 = 3^4 \cdot (3^2)^2 = 3^4 \cdot 3^4 = 3^8$

c) $(-3)^4 \cdot 18^2 = (-1 \cdot 3)^4 \cdot (2 \cdot 3^2)^2 =$
 $= (-1)^4 \cdot 3^4 \cdot 2^2 \cdot 3^4 =$
 $= 1 \cdot 2^2 \cdot 3^8 = 2^2 \cdot 3^8$

73 Simplifica estos productos de potencias.

a) $(-3)^5 \cdot 9^4$ c) $6^5 \cdot (-3)^4$ e) $6^7 \cdot 12^4$
b) $15^3 \cdot 3^2$ d) $16^7 \cdot 32^3$ f) $8^{10} \cdot 10^3$



ACTIVIDADES FINALES

74 Simplifica estos cocientes de potencias.

-
- a) $15^3 : 3^2$ c) $9^5 : (-3)^4$ e) $9^7 : 3^5$
b) $(-8)^5 : 2^3$ d) $(-16)^{10} : 4^3$ f) $16^7 : 32^3$

75 Resuelve.

-
- a) $[(-4)^8 \cdot 8^{213} \cdot 2^5]$
b) $(18^6)^3 : [(-2)^5 \cdot (-2)^3] \cdot 4^3$
c) $(-6)^{30} : ((-6)^{12})^2 \cdot 12^3$
d) $(-13)^5 \cdot ((13)^4)^0 : 13^2$
e) $[2^{13} \cdot 4^2 : 8^5]^2 : 2^5$
f) $(-15)^8 : [3^{10} \cdot (5^2)^5] \cdot 15^4$

SESIÓN VI: Operaciones combinadas

$$\left(\frac{2}{3} + \frac{1}{2}\right) - \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{6}\right) = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{6}{5} \cdot \left(\frac{3}{4} - \frac{2}{3}\right) = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{6}{5} : \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3}\right) = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} \cdot \left(1 - \frac{1}{3}\right) = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{3} \cdot \left[1 - \left(\frac{2}{3} - \frac{3}{4}\right)\right] = \frac{\square}{\square}$$

$$5 \cdot \left(\frac{3}{5} - \frac{1}{2}\right) - \frac{5}{2} \cdot \left[\frac{1}{2} - \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{4}{5} - 1\right)\right] = \frac{\square}{\square}$$



SESIÓN VII: Raíz cuadrada de números enteros

En esta sesión haremos uso del libro de texto correspondiente a la asignatura. Por si no tienen el libro a mano, a continuación les dejo las actividades escaneadas. Deben de realizar los siguientes ejercicios: Página 56 (30,31 y 32)

4

Raíz cuadrada de números enteros



$(+2)^2 = +4$ $(-2)^2 = +4$
 No existe ningún número que elevado al cuadrado nos dé -4.

4.1. Raíz cuadrada exacta

La **raíz cuadrada exacta** de un número a es otro número b que, al elevarlo al cuadrado, nos da el número a .

$$\sqrt{a} = b \rightarrow b^2 = a$$

El **radicando** es el número a , $\sqrt{\quad}$ es el **símbolo de la raíz** y decimos que b es la **raíz cuadrada** de a .

Símbolo de raíz

→

$\sqrt{a} = b$

←

Raíz

Radicando

↑

Los números con raíz cuadrada exacta se llaman **cuadrados perfectos**.

- Un número entero positivo tiene siempre dos raíces cuadradas, una positiva y otra negativa.
- Un número entero negativo no tiene raíz cuadrada.

EJEMPLO

9. Calcula.

a) $\sqrt{25} = 5$ porque $5^2 = 25$
 $\sqrt{25} = -5$ porque $(-5)^2 = 25$ } → Lo escribimos $\sqrt{25} = \pm 5$.

b) $\sqrt{-9}$ no existe; ningún número al cuadrado es negativo.

CALCULADORA

Para calcular la raíz de un número usamos la tecla $\sqrt{\quad}$.

$\sqrt{\square} 25 = \square 5$

$\sqrt{\square} - 25 = \square \text{MATH ERROR}$

12



4.2. Raíz cuadrada entera

Si el radicando no es un cuadrado perfecto, su raíz cuadrada no es exacta.

La **raíz cuadrada entera** de un número a es el mayor número b cuyo cuadrado es menor que a . El **resto** de la raíz entera es la diferencia entre el radicando, a , y el cuadrado de la raíz entera, b .

$$\text{Resto} = a - b^2$$

ACTIVIDADES

30 PRACTICA. Calcula estas raíces cuadradas exactas.

- a) $\sqrt{36}$ c) $\sqrt{64}$ e) $\sqrt{121}$
b) $\sqrt{100}$ d) $\sqrt{400}$ f) $\sqrt{90\,000}$

31 APLICA. Halla el valor de a en estas raíces cuadradas no exactas.

- a) La raíz entera de a es 7 y el resto es 5.
b) La raíz entera de a es 9 y el resto es 1.

32 APLICA. ¿De qué número es raíz cuadrada exacta el número 13? ¿Y el -11 ?

33 REFLEXIONA. ¿Qué valores puede tomar la última cifra de un número que sea cuadrado perfecto?

34 REFLEXIONA. ¿Qué números coinciden con su raíz cuadrada?

SESIÓN VIII: Raíz cuadrada de números enteros

Volvemos a hacer uso del libro. Deben de realizar los siguientes ejercicios: Página 57 (35, 36 y 37).



SABER HACER

Calcular la raíz cuadrada de un número

Calcula la raíz cuadrada de estos números:
 a) $\sqrt{196}$ b) $\sqrt{70}$

Pasos a seguir

- Buscamos por tanteo el mayor número cuyo cuadrado es menor o igual que el radicando.
- Si el cuadrado de ese número es igual al radicando, la raíz cuadrada es exacta.
- Si el cuadrado es menor, ese número es la raíz entera. La diferencia entre el número y la raíz cuadrada de ese número es el resto.

a) $\sqrt{196}$
 $12^2 = 144 \rightarrow 144 < 196$
 $13^2 = 169 \rightarrow 169 < 196$
 $14^2 = 196$

b) $\sqrt{70}$
 $7^2 = 49 \rightarrow 49 < 70$
 $8^2 = 64 \rightarrow 64 < 70$
 $9^2 = 81 \rightarrow 81 > 70$

a) $\sqrt{196} = 14$, ya que $14^2 = 196$

b) $8^2 = 64 \rightarrow 64 < 70$
 8 es el mayor número cuyo cuadrado es menor que 70.
 La raíz entera es 8 y el resto es:
 Resto = $70 - 8^2 = 70 - 64 = 6$

Al hallar con la calculadora la raíz cuadrada de un número que no es cuadrado perfecto obtenemos un número decimal. La raíz entera es el número que aparece a la izquierda del punto.
 $\sqrt{\square} 70 = 8.366600$
 La raíz entera de 70 es 8.

- 35** Halla la raíz entera y el resto de estos números.
 a) 38 b) 89 c) 120 d) 145 e) 168
- 36** Calcula las raíces enteras y los restos de estos números. ¿Qué observas?
 a) 38 c) 83 e) 402
 b) 51 d) 171 f) 486
- 37** Halla el radicando, la raíz entera y el resto.
 a) Radicando: 75.
 b) Raíz entera: 8. Resto: 3
 c) Radicando: 88. Resto: 7.
- 38** Marta ha calculado $\sqrt{66}$ y dice que el resto es 17. ¿Ha realizado correctamente los cálculos?
- 39** Completa los huecos en tu cuaderno.
 a) $\sqrt{26} = \sqrt{\square^2 + \square}$
 b) $\sqrt{99} = \sqrt{\square^2 + \square}$
 c) $\sqrt{123} = \sqrt{\square^2 + \square}$
 d) $\sqrt{150} = \sqrt{\square^2 + \square}$
 e) $\sqrt{226} = \sqrt{\square^2 + \square}$
- 40** Halla los cuadrados perfectos entre los que está comprendido el número cuya raíz, al obtenerla con la calculadora, es:
 a) 3,4641016 c) 14,966629
 b) 5,1961524 d) 28,982753
- 41** Un tablero cuadrado está formado por casillas cuadradas iguales. Halla el número de casillas que hay en el lado del tablero si este tiene:
 a) 144 casillas c) 289 casillas
 b) 361 casillas d) 484 casillas
- 42** Encuentra un número natural comprendido entre 169 y 196, cuya raíz entera tenga como resto:
 a) 1 b) 9 c) 12 d) 14 e) 20 f) 22
 ¿Cuál es el mayor resto que se puede obtener?
- 43** ¿Cuántos números tienen como raíz entera 8? ¿Cuántos tienen como raíz 9? ¿Y 10?
- 44** Escribe cinco números tales que al hallar su raíz entera el resto sea 3. ¿Puedes escribir más números que cumplan esta condición? ¿Cuántos?



ExperiMates: Potencias y Fracciones

1)

- Si un cuadrado tiene dos cuadraditos por lado ¿Cuántos cuadraditos tiene ese cuadro? El número de cuadraditos que caben es $2 \times 2 = 2$ al cuadrado = 4. El área de ese cuadrado es de 4 unidades.



- ¿De cuántos cubitos está compuesto el cubo grande si hay 3 a lo largo, 3 a lo ancho y 3 a lo alto? El número de cubitos es $3 \times 3 \times 3 = 3$ al cubo = 27. El volumen de ese cubo es de 27 unidades.



- a) Escribe el cuadrado y el cubo de los 5 primeros números naturales.
- b) Indica cuáles de las siguientes potencias son cuadrados y cuáles son cubos.

7 al cuadrado 2 al cubo 4 al cubo 3 al cuadrado 11 al cuadrado

2)

- a) En una perrera hay 24 machos y 12 hembras. ¿Qué parte de la perrera son las hembras?
- b) En un balanza se coloca, en un lado, una pesa de $2 \frac{1}{4}$ kg, y en el otro $\frac{3}{4}$ kg. ¿Cuánto falta para equilibrar la balanza?
- c) ¿Cuántos paquetes de $\frac{1}{4}$ kg de harina se necesitan para tener 2 kg?
- d) ¿Qué parte del día ha transcurrido a las 4 pm?
- e) Susana estudia $\frac{1}{8}$ del día. ¿Cuántas horas estudia Susana?

Hasta pronto,

Teacher Izar



FÍSICA Y QUÍMICA

¡ Hola chic@s !

A continuación les voy a dejar una serie de ejercicios correspondientes a las 6 sesiones (3 sesiones semanales) que podéis realizar sin problema desde vuestra casa.

Las actividades serán entregadas y evaluadas al volver al centro.

¡ Anímense a hacer las actividades con algún familiar ! ¡ Ánimo !

ACTIVIDAD I. Informe de prácticas de laboratorio II

Tal y como quedó indicado tras realizar el experimento del “líquido no newtoniano” la semana pasada, deben de realizar el informe de prácticas de laboratorio que le corresponde.

El informe de prácticas de laboratorio debe de tener al estructura que ya se ha explicado y analizado en clase.

ACTIVIDAD II. ¿Qué experimento te gustaría realizar?

Esta actividad consiste en realizar un informe de prácticas de laboratorio sobre un experimento que os gustaría hacer, sobre el que hayáis escuchado o encontrado por internet. Haciendo uso de las TIC, buscando en internet, visualizando vídeos etc. debéis buscar toda la información que resulte necesaria para poder llevar a cabo el experimento.

Imagínense que un compañero vuestro, sin saber nada sobre el experimento, va a hacer uso de tu informe de prácticas de laboratorio para poder realizar el experimento por sí mismo. Para ello, toda la información detallada debe de estar en el informe, respetando los apartados y pautas que ya les he indicado en clase.

Hasta ahora hemos realizado el experimento antes del informe. En esta ocasión lo haremos al revés.



ACTIVIDAD III. Diversidad de la materia

Para realizar esta actividad vamos a avanzar en el temario y vamos a darle comienzo al tema 3. Realiza un esquema con la información esencial sobre los siguientes temas:

- Cómo se presenta la materia.
- Las mezclas.
- Separar los componentes de una mezcla.
- Las sustancias.

Hasta pronto,

Teacher Izar



VALORES

¡ Hola chic@s !

A continuación les voy a dejar una actividad correspondientes a las 2 sesiones (1 sesión semanal) que podéis realizar sin problema desde vuestra casa.

La actividad será entregada y evaluada al volver al centro.

¡ Anímense a hacer las actividades con algún familiar ! ¡ Ánimo !

ACTIVIDAD I. REFLEXIÓN COVID-19

Nos encontramos ante una situación excepcional, donde nos enfrentamos a situaciones que nunca nos hubiéramos imaginado. Normalmente tenemos la libertad de hacer lo que queramos y movernos sin límites e ir a donde queramos.

Debido a la pandemia, y el avance de la misma, en nuestro país se ha declarado el estado de alarma que nos obliga a seguir unas indicaciones estrictas dictadas por el gobierno.

Diría que se está dando un experimento social muy interesante. Les invito a hacer una pequeña reflexión al respecto. Te dejo unas pautas para que se guíen:

- 1) ¿Cuáles creen que van a ser las consecuencias a gran escala (sanitarias, económica, etc.)? Investiga haciendo uso de las TIC. ¿Cuáles serán las consecuencias a pequeña escala? ¿Cómo lo estáis viviendo vosotros? ¿y en vuestra casa? ¿Cómo organizáis vuestro tiempo en estos 15 días? ¿Cuál es vuestra rutina? ¿Cómo os entretenéis?
- 2) ¿Qué son las 'fake news'? Busca un ejemplo relacionado con el COVID-19. ¿Cómo afectan los bulos y la desinformación en una situación como esta? ¿Tiene algo que ver con la propagación del miedo?

*Hasta pronto,
Teacher Izar*



INGLÉS

Hi guys!!

I hope all of you are fine.

Because we can't forget all our progress... We need to keep working.

I have attached to you a few exercises and with a 'chuleta' in each introduction.

Hope you enjoy this time making productive things and not just playing

See you soon and keep safe!!

Teacher Alba

PRESENT SIMPLE WITH 'TO BE'

This exercise is to practise making the present simple with the verb 'be'.

 +	I am You are He/she/it is We You They } are	-	I am not You aren't He/she/it isn't We You They } aren't	?	Am I...? Are you...? Is he/she/ it...? Are { we } { you } { they } } ...?
--	--	----------	---	----------	--

- Present Simple 'Be' Positive

She _____ (be) a teacher.

We _____ (be) hungry.

Luke _____ (be) late.

They _____ (be) Spanish.

You _____ (be) happy.

I _____ (be) thirsty.



It _____ (be) cold.

She _____ (be) German.

He _____ (be) early.

We _____ (be) tired.

- **Present Simple 'Be' Negative**

I _____ (not/be) cold.

She _____ (not/be) French.

You _____ (not/be) an accountant.

John _____ (not/be) my brother.

They _____ (not/be) from Berlin.

We _____ (not/be) late.

It _____ (not/be) warm outside.

I _____ (not/be) hungry.

Ian and Jill _____ (not/be) on the bus.

She _____ (not/be) Spanish.

- **Present Simple 'Be' Questions**

John/in the garden? →

Thee/hungry? →

We/late? →

You/tired? →

He/French? →

She/a teacher? →



Harry and Lucy/from London? →

I/early? →

You/thirsty? →

She/on the bus? →

IRREGULAR VERBS

Here's the first exercise about irregular verbs. It's to practise the past simple.



We do not need to add 's' to the third Person of singular (he/she/it).

We need the second line for doing the exercise.

INFINITIVE	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE
Be	Was/were	Been
Become	Became	Become
Begin	Began	Begun
Bite	Bit	Bitten
Break	Broke	Broken
Bring	Brought	Brought
Build	Built	Built
Buy	Bought	Bought
Can	Could	---
Choose	Chose	Chosen
Come	Came	Come
Cost	Cost	Cost
Cut	Cut	Cut
Do	Did	Done
Draw	Drew	Drawn
Dream	Dreamt/dreamed	Dreamt/dreamed
Drink	Drank	Drunk
Drive	Drove	Driven
Eat	Ate	Eaten
Fall	Fell	Fallen
Feed	Fed	Fed
Feel	Felt	Felt
Fight	Fought	Fought
Find	Found	Found
Fly	Flew	Flown
Forget	Forgot	Forgotten
Get	Got	Got
Give	Gave	Given
Go	Went	Gone
Grow	Grew	Grown
Have	Had	Had
Hear	Heard	Heard
Hide	Hid	Hidden
Hit	Hit	Hit
Hold	Held	Held
Hurt	Hurt	Hurt

Keep	Kept	Kept
Know	Knew	Known
Learn	Learnt/learned	Learnt/learned
Leave	Left	Left
Let	Let	Let
Lose	Lost	Lost
Make	Made	Made
Mean	Meant	Meant
Meet	Met	Met
Pay	Paid	Paid
Put	Put	Put
Read	Read	Read
Ride	Rode	Ridden
Ring	Rang	Rung
Run	Ran	Run
Say	Said	Said
See	Saw	Seen
Sell	Sold	Sold
Send	Sent	Sent
Show	Showed	Shown
Shut	Shut	Shut
Sing	Sang	Sung
Sit	Sat	Sat
Sleep	Slept	Slept
Smell	Smelt/smelled	Smelt/smelled
Speak	Spoke	Spoken
Spend	Spent	Spent
Stand	Stood	Stood
Steal	Stole	Stolen
Swim	Swam	Swum
Tell	Told	Told
Think	Thought	Thought
Understand	Understood	Understood
Wake	Woke	Woken
Wear	Wore	Worn
Win	Won	Won
Write	Wrote	written

- **Change the verb into the past simple**

I _____ (hear) a new song on the radio.

I _____ (read) three books last week,

They _____ (speak) French to the waitress.

He _____ (understand) during the class, but now he doesn't understand.



I _____ (forget) to buy some milk.

She _____ (have) a baby in June.

You _____ (lose) your keys last week.

I _____ (give) my mother a CD for Christmas.

At the age of 23, she _____ (become) a doctor.

I _____ (know) the answer yesterday.

He _____ (tell) me that he lived in Toronto.

She _____ (drink) too much coffee yesterday.

The children _____ (sleep) in the car.

He _____ (keep) his promise.

I _____ (choose) steak for dinner.

The film _____ (begin) late.

We _____ (fly) to Sydney.

They _____ (drive) to Beijing.

He _____ (teach) English at the University.

We _____ (leave) the house at 7am.

He _____ (feel) terrible after eating the prawns.

She _____ (bring) some chocolates to the party.



PRESENT CONTINUOUS OR PRESENT SIMPLE

Choose the present simple or the present continuous.

<i>Present Simple</i>	<i>Present Continuous</i>		
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>+</p> <p>I eat</p> <p>You eat</p> <p>**He/she/it eats</p> <p>We eat</p> <p>You eat</p> <p>They eat</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>-</p> <p>don't eat</p> <p>doesn't eat</p> <p>don't eat</p> </div> </div> <div style="vertical-align: top; margin-left: 20px;"> <p>?</p> <p>Do I eat?</p> <p>Does he/she/it eat?</p> <p>Do we eat?</p> <p>Do you eat?</p> <p>Do they eat?</p> </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">To Be + ing</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>I am eating</i></td> </tr> </table> <p>+ I am eating</p> <p>- We aren't eating</p> <p>? Is she eating?</p>	To Be + ing	<i>I am eating</i>
To Be + ing			
<i>I am eating</i>			

_____ (you/come) tonight?

_____ (he/eat) rice every day?

I _____ (work) at the moment.

_____ (he/come) to London often?

He _____ (play) tennis now.

_____ (you/come) to the cinema later?

They _____ (not/come) to the party tomorrow.

He _____ (not/play) golf now.

_____ (you/play) tennis this Sunday?

They _____ (go) to a restaurant every Saturday.

She _____ (not/go) to the cinema very often.

You usually _____ (arrive) late.

He normally _____ (eat) dinner at home.

_____ (you/study) every night?

_____ (they/work) late usually?



You _____ (not/go) out later.

I _____ (not/work) tonight.

_____ (she/work) at the moment?

I _____ (not/drink) coffee very often.

Julie _____ (sleep) now.

LISTENING & WRITING

You need to watch a video about ‘coronavirus’ on ‘BBC’ web.

After watching it you need to write an opinion about it.

<https://www.bbc.com/news/av/health-51883255/coronavirus-explained-in-60-seconds>



STOP MOTION

Those groups who have not finished your stop motion or you have not sent it to me, now you have plenty of time to finish your work.





FRANCÉS

Bonjour ! On va commencer :

Pour faire les activités que je vous ai préparé on doit avoir les livres de français (livre de l'élève y cahier d'exercices) et notre cahier pour écrire.

Les activités sont séparées en compréhension écrite (lire un texte et répondre aux questions dans le cahier), compréhension orale (écouter un exercice du livre ou voir une vidéo sur Internet), production écrite (écrire un texte dans le cahier) et vocabulaire (étudier les mots de vocabulaire des unités étudiées dans cette évaluation).

Souviens-toi que les exercices du livre seront corrigés à la rentrée et les exercices du cahier seront aussi rendus pour sa correction.

Antes de empezar, igual que hacemos cada mañana, dedícale un minuto a tu respiración.

Allez-y !

ACTIVITÉ 1 : COMPRÉHENSION ÉCRITE

- **Livre de l'élève :** On doit lire le texte "Maisons insolites" à la page 48 du livre et après faire les activités 1, 2 et 3 de la page 49.

Ci-dessous tu as une image du texte au cas où tu n'as pas le livre !

⇓



UNE YOURTE



Leur maison est ronde et importée de Mongolie. Coline, Sébastien et leurs deux enfants nous présentent leur yourte, près de Cahors, en pleine nature : « Bienvenue dans une maison écologique à 100 % ! Nous avons quitté nos murs en pierre pour des murs en toile, mais en gardant le même confort. Nous avons l'électricité, l'eau, le téléphone et Internet. Comme il n'y a pas de murs, il faut être très ordonnés pour pouvoir bien vivre ! »

UN CONTENEUR



Au Havre, des conteneurs recyclés abritent des studios pour étudiants. Pour Oriane, étudiante en droit, c'est l'idéal : « Franchement, entre ce conteneur (27 m², une chambre, une kitchenette, une salle de bains-W.-C.) ou bien une chambre en cité U de 9 m² avec W.-C. et douches communes, ça a été facile de me décider !

UNE PÉNICHE



Une barrière, une boîte aux lettres, une sonnette... c'est une maison presque comme les autres. À deux détails près : elle mesure 39 mètres de long et, surtout, elle se balance sur l'eau ! Jean-Paul, architecte, habite sur la Seine en plein centre de Paris, avec son fils de 15 ans. « Quand je rentre du travail et que je descends sur le quai, je change d'univers, je déconnecte totalement. Le soir, tard, la Seine ressemble à un lac. On entend le clapotis de l'eau, le chant des cygnes... »



ACTIVITÉ 2 : PRODUCTION ÉCRITE

- **Livre de l'élève et ton cahier** (copiez l'énoncé dans vos cahiers): **Écris une lettre d'invitation d'une fête.** Page 39 du livre de l'élève, activité 2 : lire les invitations et répondre à quelle fête tu voudrais aller.

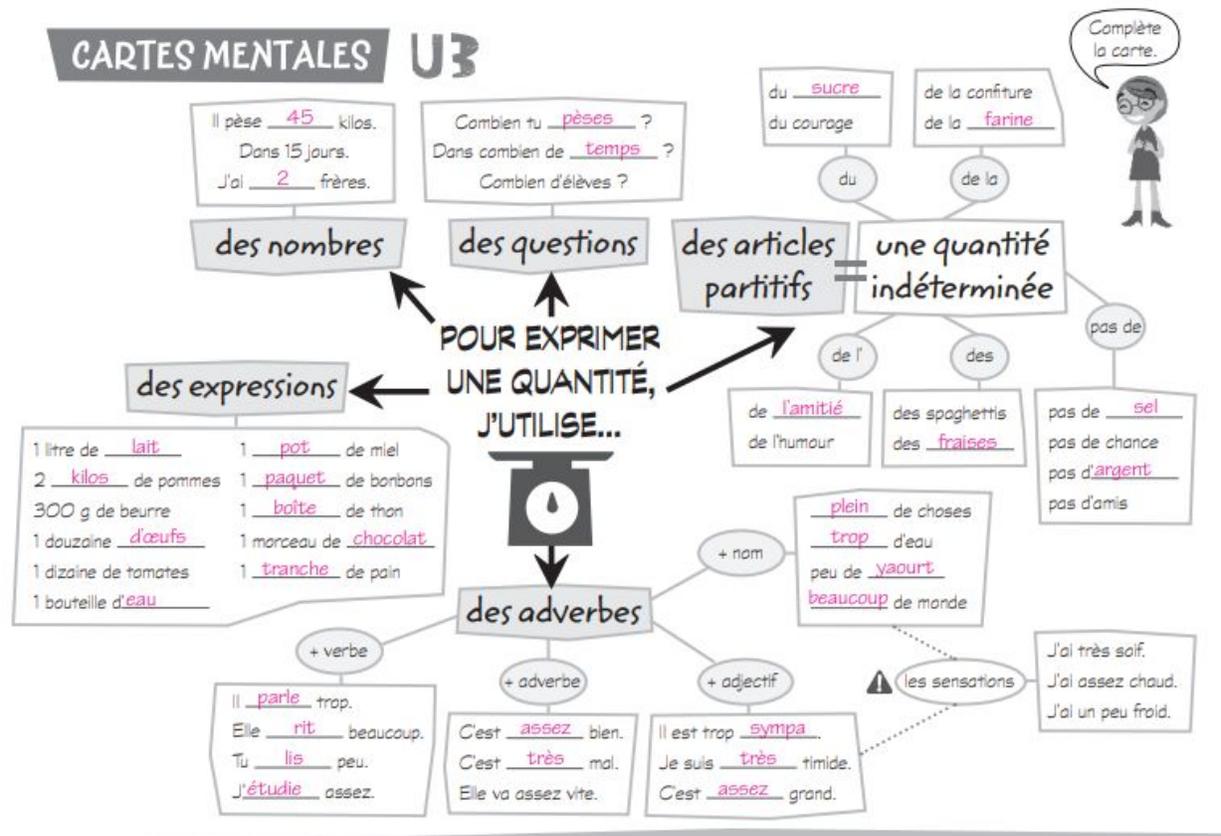
ACTIVITÉ 3 : COMPRÉHENSION ORALE

- **Vidéo:** <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-6975.php> On a un audio et la transcription à cette page, après on a un petit exercice à faire qu'on peut corriger sur le site.
- **Cahier d'exercices :** page 30 activité 3 (boîte à sons) et page 38 activité 3 (a. et b.).

ACTIVITÉ 4 : VOCABULAIRE

- **Livre de l'élève :** Page 50 activités 1 et 2.
- **Cahier d'exercices :** Carte mentale de l'unité 3.
- **Visitez le musée du Louvre en ligne :** <https://www.louvre.fr/visites-en-ligne>

Solution carte mentale: ↓↓



À bientôt !
Prof. Itahisa



MÚSICA

1. Repasa los instrumentos musicales a través de la siguiente infografía interactiva:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/ucticee/s2/CD110000021/#/lang/es/pag/c659dead3a514bf09986bb54c53c42b0>

2. Realiza un esquema en el cuaderno de las agrupaciones musicales consultando el siguiente link:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/ucticee/s2/CD110000022/#/lang/es/pag/64085ca7a3a34f138ace28d79946e0d1>

3. Haz en tu cuaderno un esquema-resumen de los instrumentos musicales canarios consultando la siguiente web:

http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/files/formidable/6/cd-10_0000012_instrumentoscanarios_h.pdf

4. Efectúa el siguiente cuestionario:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/ucticee/s2/CD110000023/#/lang/es/pag/dcf98b36c9f045c7ae75ba0efd2da786>

5. Realiza un instrumento a partir de materiales reciclados

- Graba un vídeo donde expliques con qué materiales lo has hecho, cómo y a qué familia instrumental pertenece (cuerda, viento o percusión).
- Este vídeo lo deberás entregar cuando se retomen las clases, el próximo 30/03/20.

¡Ánimo chicxs!

Un saludo,

Noelia.



GEOGRAFÍA E HISTORIA

Saludos alumnado de 2º ESO:

Para aprovechar el tiempo, les dejaré una serie de actividades de repaso del tema que hemos estado trabajando en el aula virtual (Google Classroom). Me refiero al Tema 3º: La Antigua Grecia. Las actividades propuestas son para ir realizándose poco a poco a lo largo de los 14 días que no tendremos clases. Además, deberán terminar de realizar el resumen de la unidad que tal y como se estaba realizando en clase.

Se deberán realizar las 6 fichas propuestas en la libreta o se pueden imprimir y copiar en la misma.

Se deberán entregar las 6 fichas y el resumen citado para su evaluación tras nuestra incorporación al centro.

En caso de algún tipo de duda con respecto al trabajo propuesto, se pueden dirigir a:

- profrubeng@gmail.com.
- Google Classroom. Código de la clase: j3dsepb

Espero que todos estén bien.

Ánimo y muchos saludos.

Atentamente

Rubén.



TECNOLOGÍA

Actualmente estamos trabajando el tema de mecanismos, en concreto hemos visto las palancas de primer, segundo y tercer grado. A continuación les adjunto los ejercicios marcados el último día de clases para que los hagan en casa. También deben realizar los ejercicios impares (es decir el 1,3,5...) de la siguiente página web, deben traerlos a la vuelta comentando los resultados, esta será prueba de evaluación, suerte y ánimo!!

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jmsanher/files/2013/04/BATERIA-DE-PROBLEMAS-DE-PALANCAS.pdf>



2 Palancas

Una **palanca** es una máquina simple capaz de multiplicar la fuerza.

Decimos que es simple porque está compuesta por muy pocos elementos:

- Una barra rígida.
- Un punto de apoyo.

Con una palanca podemos levantar mucho peso ejerciendo una fuerza poco intensa.

→ SABER HACER

Elaborar una palanca simple

1. Coloca el centro de una regla sobre un lápiz formando una palanca y sitúa una goma de borrar en un extremo de la regla.
2. Aplica presión con el dedo en el otro extremo de la regla para elevar la goma.
3. Desplaza el dedo recorriendo el extremo opuesto a donde está colocada la goma y comprueba cómo es la fuerza que tienes que ejercer para elevarla.

Goma de borrar



¿Dónde tienes que ejercer más fuerza, en la parte de la regla más alejada del punto de apoyo (A) o en la más cercana (C)?

RECUERDA

El peso es una fuerza; no es lo mismo que la masa, aunque están relacionados. Si expresamos la masa en kilogramos, el peso aproximado será:

$$P(N) = 10 \cdot m \text{ (kg)}$$

Es decir, una masa de 50 kg tiene un peso de unos 500 N.

Como ves, no se ejerce la misma fuerza con el dedo aunque el peso del borrador sea el mismo. ¿Qué sucede entonces? Pues que la palanca reduce o aumenta la fuerza ejercida dependiendo de dónde la apliques.

Ley de la palanca. Cuando una palanca está en equilibrio, se cumple que la fuerza aplicada, F , multiplicada por su brazo, B_F , es igual a la resistencia (peso), R , multiplicada por su brazo, B_R :

$$F \cdot B_F = R \cdot B_R \text{ o bien } F = R \cdot \frac{B_R}{B_F}$$

- El brazo es la distancia desde el punto de aplicación de la fuerza al punto de apoyo.
- La fuerza y la resistencia se miden en newton, N.

1. EJEMPLO RESUELTO

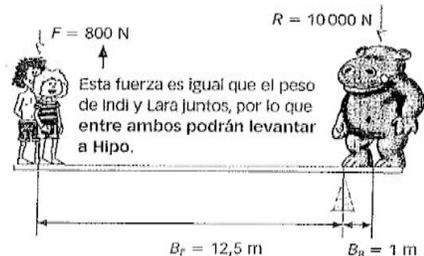
Indi y Lara tienen una masa de 40 kg cada uno. ¿Podrán levantar a Hipo, que pesa 1 tonelada (10000 N)?

El peso de 80 kg de masa es: $P = 10 \cdot m = 10 \cdot 80 = 800 \text{ N}$. Es decir:

$$\bullet F = 800 \text{ N} \quad \bullet R = 10000 \text{ N} \quad \bullet B_F = 12,5 \text{ m} \quad \bullet B_R = 1 \text{ m}$$

Aplica la ley de la palanca y calcula la fuerza que se debe ejercer para levantar a Hipo:

$$F = R \cdot \frac{B_R}{B_F} = 10000 \text{ N} \cdot \frac{1 \text{ m}}{12,5 \text{ m}} = 800 \text{ N}$$





Tipos de palancas

Palanca de primer grado	Palanca de segundo grado	Palanca de tercer grado
<p>$F = 10\text{ N}$ $R = 10\text{ N}$</p> <p>2 m 2 m</p> <ul style="list-style-type: none"> El punto de apoyo está entre la fuerza y la resistencia. Dependiendo de la longitud de los brazos, la fuerza será mayor, menor o igual que la resistencia. 	<p>$F = 5\text{ N}$ $R = 10\text{ N}$</p> <p>4 m 2 m</p> <ul style="list-style-type: none"> La resistencia está entre el punto de apoyo y la fuerza. Estas palancas tienen ventaja mecánica; es decir, aplicando poca fuerza se vence una gran resistencia, pues el brazo motor (B_m) es siempre mayor que el brazo resistente (B_r). 	<p>$R = 10\text{ N}$ $F = 20\text{ N}$</p> <p>4 m 2 m</p> <ul style="list-style-type: none"> La fuerza está entre el punto de apoyo y la resistencia. Estas palancas tienen desventaja mecánica; es necesario aplicar mucha fuerza para vencer poca resistencia. En este caso el brazo motor es menor que el brazo resistente.

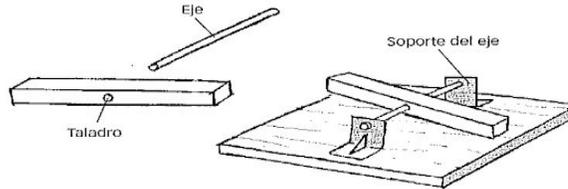
SABER HACER

Construir una palanca en el taller

En el taller puedes construir palancas sencillas usando madera o metal.

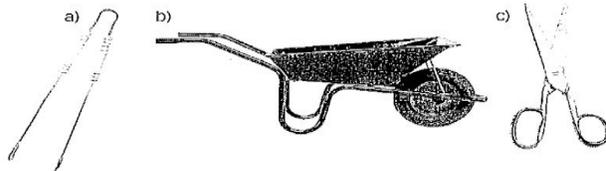
Debes tener en cuenta el tipo de palanca; pero la mayor dificultad que puedes encontrar es en la unión de la barra con el punto de apoyo, que debe ser móvil.

Si la barra es de madera, puedes realizar un taladro amplio para que luego pase un eje.

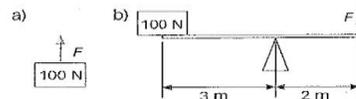


ACTIVIDADES

1. Indica en las siguientes palancas dónde está el punto de apoyo, cuál es la fuerza y cuál es la resistencia. Señala si es una palanca de primer, segundo o tercer grado.



2. Calcula la fuerza que hay que ejercer para levantar una carga de 100 N en cada caso.





EDUCACIÓN FÍSICA

Good morning chic@s:

Ya sabéis que nuestro contacto vía internet es el Google Classroom, ahí tenéis la información sobre el trabajo que debéis entregar.

Os recuerdo la contraseña para aquellos que no dispongan de ella o la hayan perdido: eldtz74

Aprovechad el tiempo para estar activos en cada y disfrutar de la lectura.

Nos vemos pronto,

Un abrazo

Neus Llacer.

PCC

¡Hola chicos/as!

Durante este periodo que por fuerza mayor nos tenemos que quedar en casa me gustaría que realizaran **un diario**.

La finalidad de este diario será que cada uno de ustedes exprese cómo se sienten, qué han hecho, cómo van, qué necesitan, cómo pasan el tiempo, etc. Se valorará la originalidad y el trabajo personal de cada uno. Pueden hacer dibujos, pegar fotos, letras de canciones, etc.

La idea es que cada uno pueda expresar cómo se siente de la manera más original posible.

El diario empezará a partir de hoy, martes 17 de marzo.

Instrucciones:

- Al inicio de cada día deberán ponerme la fecha y a continuación el texto.
- Se debe hacer una página por día.

Por último, no olviden que “escribir bien es de guapos y guapas”, por ello es importante escribir con orden y sin faltas de ortografía.

**Atentamente,
Victoria.**